

Detailinformatie

HBO-ICT

kopstudie

D- ICT Solutions

Tel : +31 (0)20 492 3143

Fax : +31 (0)20 492 3139

E-mail : info@dictsolutions.com

Website : www.dictsolutions.com

INHOUD

Inhoud	2
Doelstelling	4
Doelstelling van de studie	4
Focus van de studie.....	4
Varianten van de studie	4
Aanpak	6
Opbouw van de studie.....	6
Propedeuse.....	6
Vervolg propedeuse	6
Afstuderen.....	7
Effectief en efficiënt studeren	8
Samengestelde vakken	8
Vrijstellingen EVC.....	8
Schakeljaren	8
Studiepunten en samengestelde vakken.....	9
Studiepunten en afstudeerfase.....	9
Maatwerkprogramma	9
Uitvoering	10
Planning en doorloop	10
Studiebelasting	10
Extra service	11
Accommodatie	11
Individuele studie.....	11
Positionering vakken en afstuderen	13
Drie deelgebieden	13
Informatieanalyse, processen en ontwerp.....	13
Software Engineering & Quality Assurance.....	14
Informatiemanagement, ICT alignment, bedrijfskunde en organisatie	14
Samenhang en organisatie van ICT beheer	14
Thesiefase afstudeerproject.....	15
Vrijstelling per deelgebied.....	16
Opbouw van programma	17
Het 4 jarig programma	17
Kostenindicatie	18
Wat maakt ons bijzonder	19



Het effectieve programma	19
De toetsing en coaching	20
De planning , flexibiliteit en ondersteuning.....	21
De kleinschaligheid, pragmatische aanpak en informaliteit	21
De kwaliteit.....	22

DOELSTELLING

Doelstelling van de studie

Einddoel van de studie is een HBO ICT-er af te leveren die zelfstandig organisatorische veranderingen kan onderzoeken en analyseren en op basis daarvan kan aangeven wat er moet veranderen, hoe dat moet gebeuren en wat het kost om dit te realiseren. Daarbij tevens kan aangeven wat de gevolgen zijn voor de organisatie als de verandering niet zou plaatsvinden.

Focus van de studie

De focus ligt op afstemmen van de informatievoorziening (ICT) op de organisatie (Business) waarbij de gehele lifecycle van informatiesystemen wordt meegenomen. Vanaf het plannen en het beleid hoe de organisatie te ondersteunen met behulp van informatievoorzieningen, het ontwerpen en ontwikkelen van die voorzieningen en ten slotte het beheer en onderhoud van die voorzieningen.

Varianten van de studie

Het bachelor programma kent een aantal varianten, dat wil zeggen specialisatie richtingen. De specialisatierichtingen worden bepaald in de minor fase van het programma. Het zijn vooral bedrijfskundige informatica richtingen.

De student kan de volgende richtingen kiezen¹:

1. *Security & Audit (gebaseerd op CISSP, CISM, CISA, ISO 20000 en ISO 27000).*
2. *Systeemontwikkeling (projectmanagement, analyse & design o.a. met AGIL development en SCRUM).*
3. *Service Management algemeen (ITIL, BSL, ASL, algemeen beheer ICT).*
4. *Integrated Service Management (gebaseerd op ITILv2 en functioneel beheer).*
5. *Enterprise Architect (bedrijfskundig en ICT gericht).*
6. *Business Information Management*

¹ Onderdelen uit diverse specialisatierichtingen mogen echter gecombineerd worden.

D-ICT Solutions ziet de bachelor die uit ons studietraject stroomt als een breed inzetbare ICT'er die in hoge mate autonoom onderzoek kan doen en adviezen kan verstrekken aan management en directie op zijn gekozen specialisatie gebied. Deze bachelor kan flexibel en pragmatisch omgaan met timemanagement, is drukbestendig en is een meedenker binnen groepsprocessen.

Met "breed inzetbare" bedoelen we dat deze bachelor ook van de hoed en de rand weet op andere deelgebieden van de (Information) Systems Life Cycle. De bachelor moet niet onbekend zijn op gebieden als strategie en beleid van de organisatie en informatievoorziening, programmamanagement van projecten om systemen te definiëren, ontwerpen en te bouwen en de nazorg zijnde Business Information Management (ICT beheer en exploitatie van de informatievoorziening).

De student krijgt binnen zijn programma brede kennis over aspectgebieden van deze Life Cycle. Ook wordt naar de management kant gekeken van deze cycle en onderwerpen op strategisch en tactisch gebied komen aan de orde. We onderscheiden drie deelgebieden;

- Plan & Define,
- Design & Development,
- Exploit & Maintain

Systems Life Cycle : Een 1^o informatiesysteem (IS 1) wordt gepland, ontworpen en gebouwd en daarna gebruikt totdat het verouderd raakt en afgewezen wordt door eindgebruikers (decline). Noodzaak dus om een 2^o IS te plannen.

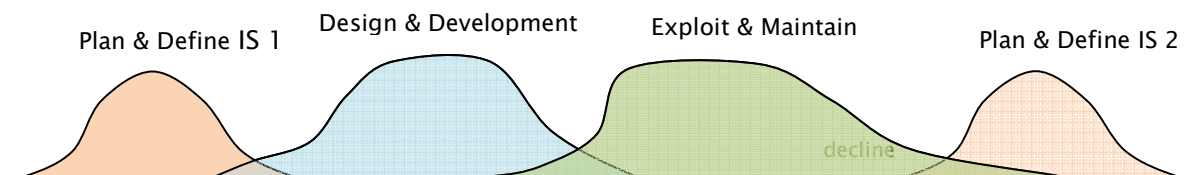


Fig. 1

AANPAK

Opbouw van de studie

De studie is opgebouwd uit 4 jaren waarbij per jaar gemiddeld 60 studiepunten te behalen zijn. De studie is gefaseerd naar niveau:

- Een propedeuse jaar dat een propedeuse certificaat kan opleveren.
- Een vervolg major jaar dat een Associate Degree certificate kan opleveren.
- Een major/minor jaar
- Een afstudeerjaar dat het uiteindelijke bachelor getuigschrift zal opleveren.

Propedeuse

Het propedeuse jaar kent een 10 tal basisvakken waarbij elk vak basiskennis en vaardigheden behandelt voor een ICT-er. De vakken behandelen onderwerpen die binnen de informatisering en informatiesysteem Life Cycle relevant zijn. Daarnaast worden PC vaardigheden bijgebracht en algemene kennis zoals Engels, wiskunde en economie.

De student die een apart propedeuse certificaat wil behalen, zal een extra propedeuse eindopdracht uitvoeren. In deze opdracht laat de student zien hij de verkregen basiskennis en vaardigheden kan toepassen op, bijvoorbeeld, zijn eigen organisatie.

Vervolg propedeuse

Na de propedeuse kan de student verder met de major fase en minor fase van de opleiding. Bedoeling is een 40 studiepunten te behalen op drie eerder genoemde doelgebieden en daarnaast 80 studiepunten aan verbredingsvakken en/of praktijkopdrachten. Een minor bestaat uit 30 studiepunten betreffende een specialisatieonderwerp.

Afstuderen

De studie eindigt met een afstudeerfase waarbij een veranderingsonderzoek wordt uitgevoerd en hierover een scriptie wordt geschreven. In beginsel is minimaal 60 studiepunten te behalen in deze fase.

Een andere indeling van laatste major/minor jaar en het afstudeerjaar mag zodat een combinatie van afstudeerfase producten, werkcolleges en praktijkopdrachten ontstaat binnen het afstudeertraject.

Binnen het vakkenpakket van de major/minor en de werkcolleges kunnen de volgende onderwerpen aan de orde komen:

- Organisatiekunde & Bedrijfskunde
- Bedrijfsprocesmodellering & informatieanalyse
- Informatiebeleid en strategie
- Business informatieplanning
- Organisatie van verandering & transformatie
- Beheer & Exploitatie van ICT
- ICT en besluitvorming
- Business Informatiemanagement
- Projectmanagement
- Information Security
- Testmanagement
- Domeinanalyse, kwaliteitanalyse
- en procesverbetering
- Onderzoekskunde & onderzoeksvraag
- Mondelinge communicatie
- Schriftelijke communicatie
- Architecturen & Services
- Outsourcing & Offshoring
- Innovaties en bruikbaarheid
- HR management
- Cost Accounting en informatie economie
- Competentiemanagement
- Markt & Concurrentie

EFFECTIEF EN EFFICIËNT STUDEREN

Samengestelde vakken

D-ICT Solutions combineert een aantal onderwerpen die bij een bepaald deelgebied of aspectgebied behoren zodanig dat deze onderwerpen in onderlinge samenhang, integraal binnen een vak worden behandeld.

Dat betekent enerzijds beter inzicht en meer verdieping in de onderwerpen en hun samenhang en anderzijds dat er effectiever getoetst kan worden. In plaats van veel losse tentamens of papers over aparte onderwerpen, is er nu één zwaardere toetsing middels een tentamen plus 2 praktijkopdrachten. Deze zware toetsing wordt goed voorbereid, per vak zijn er 10 a 15 casus die individueel of groepsgewijs worden gemaakt zodat studenten de kennis goed gedoseerd opnemen en technieken & vaardigheden in de vingers krijgen.

Samengestelde vakken volgen betekent dat een compactere aanpak mogelijk is met navenant een kortere doorloop. Een regulier 4 jarig programma is in 3 jaar deeltijd goed te doen.

Vrijstellingen EVC

De student met werkervaring en veel eerder gevolgde opleidingen kan vrijstellingen krijgen voor vakken en onderdelen van het programma. Dat betekent veelal dat de studie geen vier jaar duurt maar tussen de 1 tot 2 jaar, afhankelijk van de verkregen vrijstellingen.

De werkervaring kan maximaal worden gesteld op 45 studiepunten aan vrijstelling. Deze 45 studiepunten worden in beginsel pas verzilverd in de afstudeerfase.

Schakeljaren

Het is mogelijk een schakeljaar bachelor- master te volgen voor studenten die al weten dat zij na hun HBO-ICT bachelor door willen gaan met een master (of Science) studie op ICT & Business snijvlak.

Het afstudeerproject en onderzoek wordt in dit geval gebruikt als basis voor een projectstudie van de masteropleiding. Dat betekent een 3 a 4 maanden verkorting van deze masteropleiding.

Studiepunten en samengestelde vakken

Een samengesteld vak noemen we ook wel een verbredingsvak en kent een studiepuntenwaardering van minstens 10 punten (=280 studiebelastinguren) en maximaal 13 studiepunten.

Verbredingsvakken kunnen soms aangevuld worden met een extra toetsing van basiskennis. Dit kan omdat in een verbredingsvak veelal meer diepgaand op technieken en methoden wordt ingegaan dan de basismodule die vergelijkbare onderwerpen behandelt. Door deze combinatie kan een verbredingsvak + basiskennis toetsing+ werkervaring wel 24 studiepunten opleveren.

Studiepunten en afstudeerfase

Bij het afstudeerproject thesisfase plenair volgt de student 20 werkcolleges waarbij hij oefent met bedrijfskundige modellen en technieken, hij een stevig veranderingsonderzoek uitvoert met een scope van 3 tot 5 jaar, hij een aantal praktijkgerichte, technisch opdrachten uitvoert, hij één of meer presentaties geeft en enkele praktijkopdrachten kan uitvoeren in het kader van het afstudeeronderzoek. Al deze activiteiten kunnen samen met de werkervaring 70 tot 120 studiepunten opleveren in de afstudeerfase.

Maatwerkprogramma

Voor elke student die wil instromen wordt een maatwerk programmavoorstel gemaakt op basis van missende competenties van die student ten opzichte van het curriculum van het HBO bachelor programma. Verder wordt gekeken of certificaten en diploma's die de student al behaald heeft door het volgen van eerdere opleidingen en zijn huidige werkervaring, tot vrijstellingen leiden voor onderdelen uit het HBO programma.

Op deze wijze wordt een effectief programma op maat gemaakt voor de student om zo zijn competenties te verbeteren en/of uit te breiden. Door de juiste samengestelde vakken te volgen kan dit programma ook efficiënt worden uitgevoerd.

UITVOERING

Planning en doorloop

De start van dit programma kan elke 4 maanden: september – oktober, januari – februari of mei – juni.

De eerste bijeenkomstdatum van een vak of project wordt in onderling overleg met de deelnemers gepland. In beginsel start de deze bijeenkomst rond 18:30 uur op een door-de-weekse dag. Tijdens de 1^e bijeenkomst worden de vervolgdata besproken en vastgesteld. In overleg kunnen bijeenkomsten in het weekend plaats vinden.

Bijeenkomsten zijn klassikaal. Groepsgrootte tussen de 5 en 10 deelnemers.

Uitgangspunt is dat er eens in de week les bij een propedeusevak is en is eens in de twee weken een bijeenkomst op een vast moment van de week voor verbredingvakken en het afstudeerproject. Deadline is de besproken examendatum. Vragen naar een roosterplanning voor een vak of schooljaar heeft dus geen relevantie bij onze trajecten. Wij plannen dynamisch, afgestemd op de behoefte en mogelijkheden/beschikbaarheid van de deelnemers die een vak gaan volgen.

Doorloop per verbredingvak ongeveer 3 maanden, afstudeerfase 7 tot 9 maanden.

Studiebelasting

Gemiddeld is er per verbredingvak of afstudeerproject eens in de 14 dagen een klassikale bijeenkomst van 3 tot 3.5 uur (een sessie). Soms zijn er dubbele sessies op een dag.

In de propedeuse fase is de studiebelasting naast de bijeenkomsten, 2 tot 5 uur per week.

Voor een verbredingvak is de student 6 tot 10 uur per week bezig met de studie. In de afstudeerfase is de studiebelasting 8 tot 12 uur per week. Variatie wordt veroorzaakt doordat een student soms goed thuis is op een bepaald vakgebied/onderwerp en soms minder.

De studiebelasting heeft betrekking op naar de lessen gaan en deze volgen, lesvoorbereiding, huiswerk, voorbereiden op examen, naar examen gaan en examen doen, communicatie via email, conference calls, en leeromgeving.

Extra service

Door de dynamische planning kan het zijn dat een student door omstandigheden een bijeenkomst niet kan bijwonen. Of een student kan plotseling niet naar een bijeenkomst vanwege overmacht of ziekte. Soms hebben studenten moeite met de lesstof en willen graag een extra les over een bepaald onderwerp. Voor deze situaties regelt D-ICT Solutions in overleg met de betreffende student een extra gratis bijeenkomst. Andere studenten mogen deze extra les gratis bijwonen en zo hun kennis opfrissen of aanvullen.

Studenten die voor een volledig HBO bachelor kopstudietraject zijn ingeschreven kunnen, in overleg, voordelig meedoen aan startende foundation cursussen voor standaardopleidingen zoals IPMA, EXIN tracks, ISO20000, ISO27000, PRINCE2, ISM, ITIL, BISO, TMap Next, etc.

Accommodatie

De cursussen vinden plaats op diverse locaties in Nederland.

Individuele studie

Het komt wel eens voor dat studenten ver weg wonen, bijvoorbeeld in België of Duitsland. Dan is het reizen naar de klassikale bijeenkomsten vaak niet haalbaar. Voor deze studenten is er een individuele aanpak waarbij studeren op afstand wordt gecombineerd met privé lessen met de docent.

Bij een verbredingsvak is dit goed te doen. De “remote” student krijgt huiswerk en begeleiding van een docent via de leeromgeving. De docent stuurt de correcties van het huiswerk terug via de leeromgeving. Daarnaast worden er in onderling overleg tussen student en docent een aantal bijeenkomsten op een gunstig locatie afgesproken. Tijdens zo een bijeenkomst worden onderwerpen belicht waar de student meer van wil weten en casus en uitwerkingen besproken.

De “remote” student wordt tevens aan een groep in de leeromgeving toegekend die op dat moment ook met hetzelfde vak bezig is. Op deze wijze kan de student meedoen met casus, praktijkopdrachten, het reviewen van uitwerkingen van andere studenten, discussies over uitwerkingen of casus, enzovoorts. Door deze samenwerking is er toch intervisie bij de “remote” student.

Bij het afstudeertraject is ook een individuele begeleiding mogelijk. Deze is alleen weggelegd voor studenten die al gewend zijn projectmatig te werken en op een HBO niveau kunnen handelen. De individuele aanpak kent maar 20% bijeenkomsten ten opzichte van de plenaire aanpak en wordt solistisch, samen met de begeleider, uitgevoerd. Deze aanpak vergt grote zelfwerkzaamheid, doorzettingsvermogen, goed timemanagement en discipline van de student. Door de solistische aanpak wordt ook een stuk intervisie gemist bij deze aanpak. Tenslotte is het afstudeerproject via een individuele aanpak 40% studiepunten minder waard dan de plenaire aanpak wegens het gemis van de plenaire werkcolleges.

Deze individuele aanpak van het afstudeeronderzoek adviseren wij niet want de klassikale, plenaire aanpak waarbij je met medestudenten je problemen, zienswijzen en oplossingen deelt, je elkaar enthousiasmeert en motiveert, levert veel meer kennis, inzicht en vaardigheden op waardoor het eindproduct (de scriptie) bijna altijd een hoger kwaliteit heeft en de student zelf een hoger kwaliteitsniveau bereikt op het gebied van competenties. Maar voor “long distance learning” kan de individuele aanpak een adequate oplossing zijn.

POSITIONERING VAKKEN EN AFSTUDEREN

Drie deelgebieden

De drie eerder genoemde deelgebieden kan je positioneren tegenover de fasen van informatiseren en informatiesysteemontwikkeling. Zie fig. 2

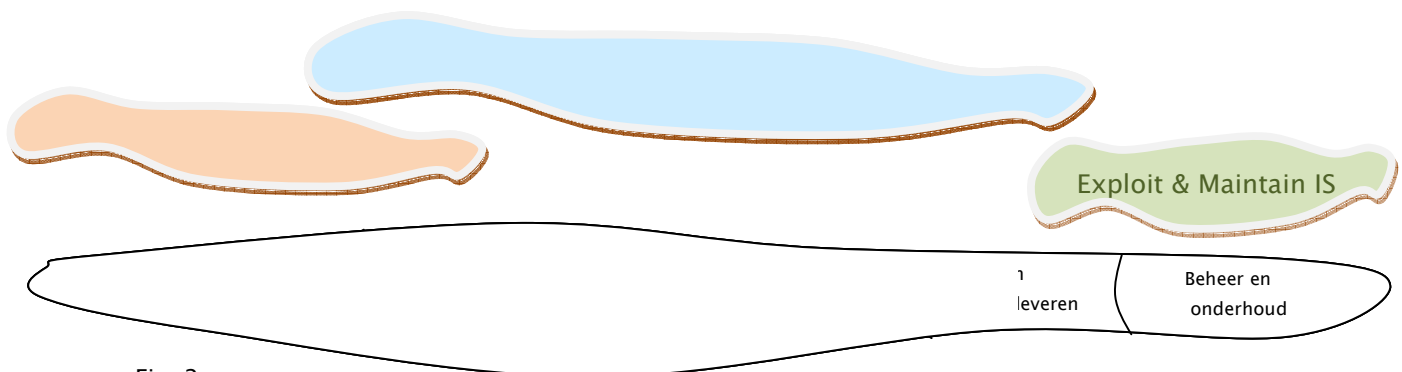


Fig. 2

De opleiding kent een aantal vaste verbredingvakken, elk met een doorloop van ± 3 maanden. Vier van deze vakken daarvan dekken de life cycle af van systeemontwikkeling en informatiseren:

- IMBO : Informatiemanagement, ICT alignment, bedrijfskunde en organisatie
- IAPO : Informatieanalyse, processen en ontwerp
- SEQA : Software Engineering & Quality Assurance
- SOIB : Samenhang en organisatie van ICT beheer

Deze vakken en het afstudeeronderzoek kunnen we positioneren tegenover de fasen van informatiseren en informatiesysteemontwikkeling. Kennis opgedaan in verbredingvakken wordt gebruikt bij het afstudeerproject en onderzoek naar specifieke aspectgebieden of deelsystemen van de organisatie.

Informatieanalyse, processen en ontwerp

IAPO (informatieanalyse, processen en ontwerp) bevat onderwerpen zoals informatieanalyse, procesontwerp, functioneel ontwerp, requirements analyse,

gegevensontwerp, database design, event-driven analyse, gestructureerde analyse, pakketselectie, functiepunanalyse en begroten van projecten, basiskennis logica, normaliseren, SQL basis en gevorderd, Agil development & model based application design, incrementele systeemontwikkeling, methoden en technieken voor systeemontwikkeling, multidimensionale databases en OLAP.

Software Engineering & Quality Assurance

SEQA (Software Engineering & Quality Assurance) bevat onderwerpen zoals volwassenheidsanalyse, CMM, architecturen, UML, Use cases, Sequentie diagrammen, object georiënteerde analyse en ontwerp, ISO9126, ISO9001, kwaliteit van software producten, systeemkunde, systeemontwikkelingaanpak & methodieken, testmanagement, projectmanagement & teamorganisatie, cultuur van de organisatie, event-driven development, AGIL development & SCRUM, iteratieve systeemontwikkeling, real-time modelling, locking strategies, quality planning, quality control, quality assurance & quality improvement, procesverbetering, fabrieksmatige softwareontwikkeling, requirement management en configuration management.

Informatiemanagement, ICT alignment, bedrijfskunde en organisatie

IMBO (informatiemanagement, ICT alignment, bedrijfskunde en organisatie) bevat onderwerpen zoals informatiemanagement, kwaliteitsmetingen & INK, SWOT analyse, Balance score card, BCG matrix, concurrentiemodel van Porter, waardeketen, strategiebepaling, ICT strategie & beleid, verandermanagement, ICT alignment, 9 vlakmodel van Rick Maes, bedrijfskunde, organisatie strategie, strategisch raster van McFarlan, Business & Enterprise architectuur en ontwerp.

Samenhang en organisatie van ICT beheer

SOIB (Samenhang en organisatie van ICT beheer) bevat onderwerpen zoals organisatiekunde, organisatie van ICT beheer, strategie van ICT beheer, informatieparadigma, recursie principe, toestandenmodel van Van Looijen, 3-voudig model van beheer

(applicatiebeheer, functioneel beheer, technisch beheer), ordenen van ICT beheer volgens ITIL, kwaliteit in relatie tot ICT beheer.

Thesiefase afstudeerproject

Thesiefase afstudeerproject betreft analyse en inrichten van de organisatie op basis van een veranderingsonderzoek betreffende een bepaald aspectgebied of subsysteem van de organisatie.

Het is een intensief traject waarbij onderwerpen in 20 werkcolleges worden behandeld en besproken met de groep. Het betreft onderwerpen die van belang zijn bij een veranderingsonderzoek zoals: verkenning van je onderzoeksgebied, businessstrategie, beleidsuitgangspunten, architectuur van producten/diensten, procesarchitectuur, informatiearchitectuur, de ICT infrastructuur, speerpunten, definiëren van projecten, begroten van projecten en de veranderingskosten en –baten.

Voor het bepalen van deze zaken zijn technieken nodig. Deze worden tijdens het traject aangereikt en/of opgefrist en er wordt mee geoefend zodat de student zelf deze technieken met vertrouwen kan toepassen tijdens zijn eigen onderzoek.

De aanpak is zodanig dat de student gedurende de 7 a 9 maanden begeleid wordt en na elke bijeenkomst een stukje van zijn onderzoek kan uitvoeren en een deel van zijn scriptie kan schrijven. Dit voorkomt in hoge mate “Writers Block” of het komen vastzitten tijdens het onderzoek. Daarnaast is er bij elke bijeenkomst intervisie zodat de studenten leren van elkaars aanpak, problemen en oplossingen. Deze vorm van samenwerking motiveert en stimuleert de student ook om enthousiast zijn onderzoek uit te voeren.

- Thesiefase onderzoek
- Propedeuse vakken
- Samenhang en organisatie ICT Beheer
- Informatiemanagement, ICT alignement, bedrijfskunde en organisatie
- Software Engineering & Quality Assurance
- Informatie analyse en process modellering

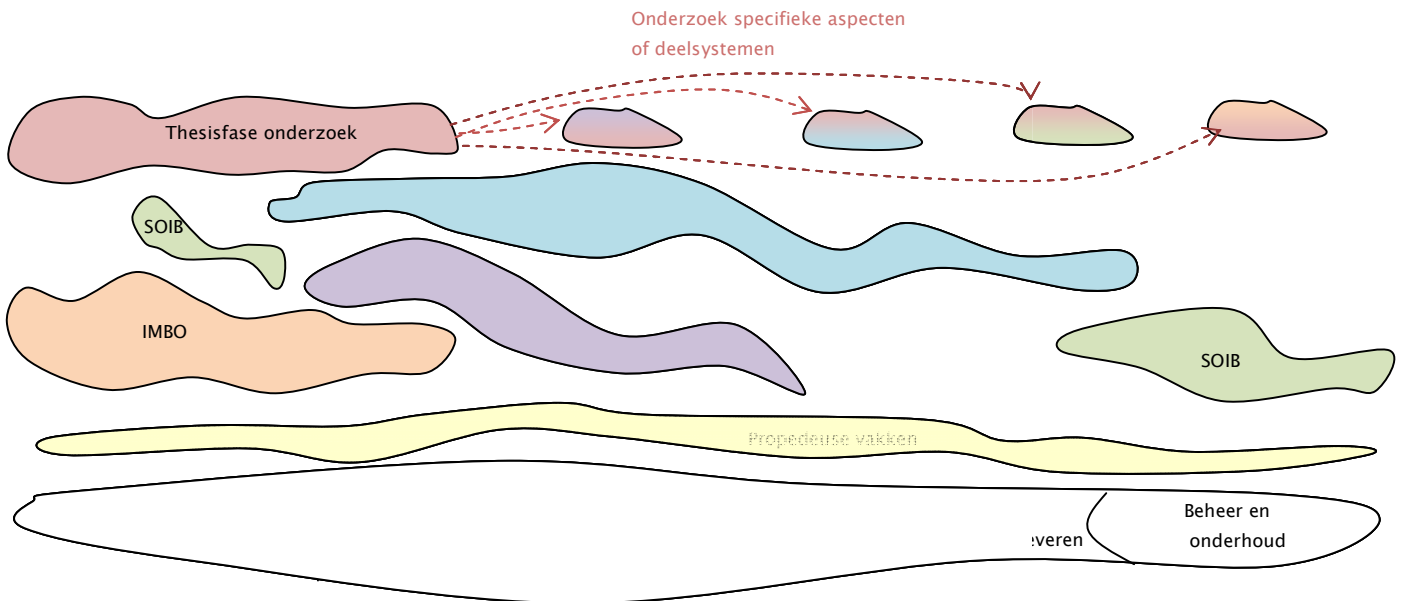


Fig. 3

Vrijstelling per deelgebied

De student die uit een “Exploit & Maintain” werkomgeving komt, krijgt meestal vrijstelling voor SOIB en volgt veelal IMBO, IAPO en/of SEQA omdat deze soort van competenties gemist worden of onvoldoende ontwikkeld zijn.

De student die uit een “Design & Development” werkomgeving komt, krijgt meestal vrijstelling voor SEQA en volgt veelal IMBO, IAPO en/of SOIB omdat deze soort van competenties gemist worden of onvoldoende ontwikkeld zijn.

De student die uit een “Plan & Define” werkomgeving komt, krijgt meestal vrijstelling voor IMBO en volgt veelal SEQA, IAPO en/of SOIB omdat deze soort van competenties gemist worden of onvoldoende ontwikkeld zijn.

OPBOUW VAN PROGRAMMA

Het 4 jarig programma

Hieronder staat een indeling in propedeuse, major en minor onderdelen en het afstuderen. Door vrijstellingen van onderdelen/vakken kan het programma bij het uitvoeren anders worden ingedeeld per jaar dan hieronder is aangegeven.

Registratie van dit programma in het CROHO register onder nr 34479, BRIN29WJ. Hogeschool Informatica Nederland/E3

PROPEDEUSE (jaar 1)	
<u>Vaardigheid (30 EC)</u> PC & Applicatie vaardigheid Algemene kennis (Engels, wiskunde, economie) Oriëntatie op beroep/praktijk (optioneel: Propedeuse eindopdracht)	<u>Theorie (30 EC)</u> Informatieanalyse Management & IT Projectmanagement ICT beheer & infrastructuren Systeemontwerp Testen en programmeerconcepten Communicatieve vaardigheden Informatiebeveiliging
MAJOR ALGEMEEN (jaar 2)	
<u>Vaardigheid (20 EC)</u> PC & Tools vaardigheden Oriëntatie op beroep/praktijk Praktische opdrachten (optioneel: Associate Degree eindopdracht)	<u>Theorie (40)</u> Managementvaardigheden ICT alignment ICT beleid & strategie Bedrijfskunde Organisatiekunde Ontwerp & realisatie ICT beheer en exploitatie
MINOR verbreding en specialisatie (jaar 3)	
<u>Minor 1 (30 EC)</u> Specialisaties zoals: <ul style="list-style-type: none"> - Bedrijfskunde & communicatie - Business Alignment - Demand & Supply management - etc. Praktijkopdrachten	<u>Minor 2 (30 EC)</u> Specialisatie zoals: <ul style="list-style-type: none"> - Securitymanagement - Informatiemanagement - Integrated Service Management - projectmanagement - etc.
AFSTUDEREN (jaar 4)	
<u>Vaardigheden (30 EC)</u> Beroepsoriëntering beroepsbeoefenaar Praktijkopdrachten Technische opdrachten Communicatieve vaardigheid opdrachten	<u>Onderzoek (30 EC)</u> Afstudeeronderzoek Scriptie vervaardiging

n.b. Een van de MINOR's is opgebouwd uit MAJOR vakken.

Kostenindicatie

Een HBO-ICT bachelor studie afronden betekent minmaal 240 studiepunten behalen. Verdeling van kosten over vakken en projecten is niet uniform, bijvoorbeeld een vak van 10 studiepunten kost in de open inschrijving ongeveer 1750 euro all in. Een studiepunt verkregen door vrijstelling of assesment tussen de 10 en 35 euro. Kijken we gemiddeld over het gehele HBO-ICT bachelor programma dan zijn de kosten voor een studiepunt ongeveer 80 euro. Het programma kost dan 19.200 euro.

De meeste studenten krijgen vrijstelling op basis van eerder verworven competenties (EVC's) en werkervaring. Afhankelijk van het aantal vrijstellingen variëren de kosten van een HBO-ICT kopstudieprogramma tussen de 6.600 en 12.000 euro.

Een eenvoudig rekenvoorbeeld: stel een student moet nog een traject doen van 12.000 euro om zijn HBO bachelor titel te kunnen behalen. De student kiest voor een Associate Degree certificering (dat zijn 120 studiepunten van de 240) en daarna het vervolgdeel (120 studiepunten). De kosten zijn dan als volgt:

- Het leeuwendeel van werkervaring wordt pas in de afstudeerfase verzilverd. Dat betekent dat in het Associate Degree traject een 38 studiepunten aan extra vakken moeten worden gedaan om 120 studiepunten te behalen. Dat is $38 * 80$ euro, ongeveer een 3.000 euro. De kosten van het Associate Degree traject zijn dan 9.000 euro.
- In het vervolgdeel wordt de werkervaring verzilverd. Dat betekent een besparing van ongeveer 3.000 euro. De afstudeerfase voor deze student die verder gaat na zijn Associate degree is dan geen 6.000 euro maar 3.000 euro.

Voor een gedetailleerd programmavoorstel op maat en kostenspecificatie, neem a.u.b. contact op met ons. Op basis van de door u aangeleverd informatie kan vervolgens een vrijblijvend programmavoorstel gemaakt worden.

WAT MAAKT ONS BIJZONDER

Het effectieve programma

Een D-ICT Solutions programma heeft maar 2 tot 4 samengestelde verbredingsvakken en een geïntegreerd afstudeertraject terwijl andere opleiders veelal een programma met 12 tot 16 vakken hebben met 12 tot 16 tentamens en/of papers en een eenvoudig afstudeertraject.

Een verbredingsvak is samengesteld uit meerdere samenhangende onderdelen die betrekking hebben op 1 of meer deelgebieden van de Life Cycle.

Op deze wijze bereiden we de studenten al vroegtijdig voor om samenhang tussen onderdelen te beschouwen en onderlinge implicaties tussen de onderdelen te overzien. In het afstudeertraject is dat een van de succesfactoren: hoe de diverse aspecten bij een analyse te overzien, te combineren tot nieuwe inzichten en te evalueren op haalbaarheid van die inzichten. We kijken bij het afstuderen COPAFEITH breed: communicatie, organisatie, personeel, administratieve organisatie, financiën, informatievoorziening, juridisch, technologie en huisvesting, met de nadruk op de informatievoorziening en organisatie gezien het een ICT & Business opleiding betreft.

Het afstudeertraject bij D-ICT Solutions is een traject waarbij praktijk en leren zijn geïntegreerd. De scriptie kan een serieus beleidsadviesstuk zijn, een beschrijft een veranderingstraject met een scope van 3 a 5 jaar. Tijdens het afstudeeronderzoek focust de student zich tevens op zijn specialisatierichting. De student is 7 tot 10 maanden met dit veranderingsonderzoek bezig afhankelijk van het ambitieniveau.

In dit traject komen ondermeer de 12 tot 16 onderwerpen uit vakken zoals bij andere opleiders, aan de orde. In plaats van losse papers met weinig samenhang, resulteren de sessies waarin we de onderwerpen van deze vakken behandelen in concrete hoofdstukken voor dit business informatieplan. Deze aanpak heeft het grote voordeel dat de student direct praktijkgericht bezig is en hij een hoog kwaliteitsniveau moet nastreven in zijn onderzoek op het gebied van het betreffende onderwerp/vak.

Om de student niet direct in het “diepe” te gooien, wordt er eerst binnen het afstudeertraject geoefend met de diverse business modellen, methoden en technieken.

Deze aanpak verlangt samenwerken voor intervisie (learning by sharing) en leren door te doen (action learning) en dit in kleine groepjes 8 a 9 deelnemers. Kleine groepjes omdat elke groep dan 8 a 9 individuele afstudeeropdrachten kent en studenten elkaars werk becommentariëren (peer-reviewing) en zo inzicht krijgen in problematiek en oplossingen van de verschillende afstudeerprojecten. Uiteraard met in achtneming van geheimhouding van kritische bedrijfsinformatie.

De toetsing en coaching

De andere opleiders toetsen een vak door een klein paper te schrijven van 12 a 18 pagina's (of toetsen zelfs niet). Wij toetsen een vak door het maken van één diepgaande groepspraktijkopdracht zodat studenten samen inzicht krijgen in de problematiek en oplossingen (intervisie), één individuele opdracht op het vakgebied die moet worden becommentarieerd door minstens één van de medestudenten en tenslotte een afsluitend meerkeuze tentamen. Samenwerken is belangrijk bij onze aanpak.

Tijdens een verbredingvak is er voortdurende communicatie met de docent/begeleider. Deze kijkt huiswerk na en stelt uitdagende vragen om de student te prikkelen waardoor deze zijn kennis en vaardigheid zal vergroten. De docent bewaakt het kwaliteitsniveau en zorgt er voor dat de zwakkere student niet zich verschuilt of de sterke student te hard vooruitloopt. Vaak regelt de docent de samenwerking tussen studenten zodanig dat de studenten elkaar kunnen helpen.

Bij het afstudeertraject is er eenzelfde aanpak en voert intervisie en discussie over aanpak, problemen en oplossingen betreffende het afstudeeronderzoek/onderwerp de boventoon. Het afstudeertraject kent een scriptiebeoordeling en een mondelijke verdediging van scriptie en onderzoek.

De planning, flexibiliteit en ondersteuning

D-ICT Solutions hanteert een flexibel planning bij een cursusgroep, afgestemd op beschikbaarheid van de deelnemers en docent zodat een planning ontstaat waarbij geen van de deelnemers een les hoeft te missen! Andere opleiders voeren veelal de lessen uit op een vaste dag en vaste tijden. Bijvoorbeeld maandag van 's middags 14:00 uur tot 17:00 uur en 's avonds 18:30 uur – 21:30 uur.

D-ICT Solutions hanteert een time-boxing principe. Een vak moet worden uitgevoerd binnen gemiddeld 14 weken. Daarbinnen kan de groep (inclusief de docent) bijeenkomsten plannen en de tentamendatum afspreken. Uitvoering kan altijd op een zelfde weekdag en tijd, bijvoorbeeld 18:30 uur tot 21:15 uur maar mag binnen de mogelijkheden die een groep aangeeft variëren. Ons motto: het is volwassenenonderwijs, dus handel als groep met een zekere autonomie en regel de doorloop zelf! D-ICT Solutions regelt wel de startdatum.

Er is een goede ondersteuning. Er zijn vaak extra gratis sessies voor deelnemers die door onverwachte omstandigheden een les niet kunnen bijwonen of die behoefte hebben aan extra uitleg over bepaalde onderwerpen. Alle andere studenten mogen daar bij zijn als ze dat willen.

Wij staan bekend om onze flexibiliteit, is er iets dat geregeld moet worden, dan doen wij dat snel en goed.

De kleinschaligheid, pragmatische aanpak en informaliteit

Wij geven les in klein groepen. Gemiddeld 7 a 8 deelnemers. Een groep van 12 deelnemers komt zelden voor. Dat betekent ruim voldoende aandacht voor de student en elke student wordt ook actief betrokken bij de les.

Studenten kennen wij van naam en wij leven mee met hun werk- en privésituatie. Ook in een wat slechtere periode van de student houden wij rekening met zijn situatie en passen een opleidingstraject daarop aan.

We zijn pragmatisch door functioneel geschikte leslocaties te gebruiken. Geen glamour of glitter, gewoon een stil lokaal, goede stoelen en een white board of flip over. Wel moet er iets

te knabbelen zijn en te drinken, dat regelen wij dan en het is gratis.

De kwaliteit

Kwaliteit is belangrijk. Dat is geïntegreerd binnen onze lesaanpak en toetsing. Ook het samenwerken om tot beter prestaties te komen staat in ons vaandel.

De eindschrijvingen zijn in de regel van zo een hoog kwaliteitsniveau dat de daarin geadviseerde projecten meestal door de organisatie waar het onderzoek is gedaan, worden overgenomen en uitgevoerd. De student in kwestie krijgt dan veelal de rol van projectadviseur gezien zijn onderzoek en kennis van het betreffende organisatieonderdeel en de beoogde verandering. Een carrièresprong is vaak het gevolg.

De kwaliteit van de eindschrijvingen is zodanig, dat Universiteit Leiden op basis van inspectie van onze schrijvingen, besloten heeft dat onze HBO afgestudeerde, onverkort toegang heeft tot de Master of Science ICT in Business of de Master of Science Public Management (bestuurskunde).